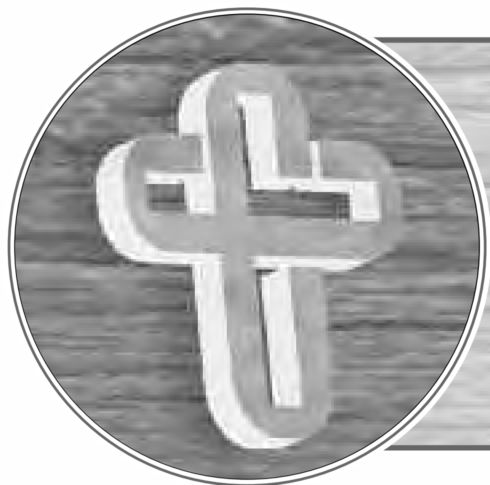


LECCIÓN 4 **JÓVENES**

28 de abril de 2012

Siete zambullidas en el agua lodosa

El relato bíblico: 2 Reyes 5.
Comentario: *Profetas y reyes,* caps. 20 y 21.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Vivimos en un mundo en el que el problema del orgullo no es tomado en serio. Estamos inundados de libros sobre cómo alcanzar las riquezas, la belleza, la felicidad y el éxito, pero no hay muchos éxitos de ventas con nombres como Siete consejos para llevar una vida menos glamorosa o Cómo obtener el trabajo más humilde del mundo. Don King, el famoso promotor de boxeo, reflejó la actitud de nuestro mundo hacia la humildad cuando expresó: «A veces asombro hasta a mi propio yo, y lo digo con toda humildad». Seamos sinceros: nuestra cultura es muy ambivalente sobre la cuestión de la humildad.

A pesar de ello, sabemos que esa actitud indiferente hacia el orgullo no es bíblica. Veamos lo que dice la Palabra de Dios: «[El Señor] protege a los dignos de confianza, pero a los orgullosos les da su merecido» (Salmo 31: 23, NVI). «El Señor no soporta a los orgullosos; tarde o temprano tendrán su castigo» (Proverbios 16: 5). «Dios se opone a los orgullosos, pero trata con bondad a los humildes» (Santiago 4: 6).

Si tomamos en cuenta la claridad con la que la Biblia se refiere al problema del orgullo, podemos ver que la historia de Naamán ofrece una oportunidad ideal para que sus alumnos analicen la importancia de la humildad. Aunque la lección podría ser enfocada hacia otros temas como la obediencia, la imagen que proyectamos o la testificación, el asunto del orgullo nos parece el más significativo. William Barclay tenía razón al decir: «El orgullo es el terreno en el que crecen todos los demás pecados y la fuente de donde surgen todos los demás pecados».

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Conozcan la naturaleza grave y destructiva del pecado. (*Saber)*
- Entiendan los beneficios de la humildad. (*Sentir*)
- Respondan a la necesidad de confesar su orgullo y de caminar con humildad en la presencia de Dios. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- La obediencia
- La humildad
- La imagen propia
- La testificación y el acto de compartir
- La fe y la evangelización

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet http://www.cornerstoneconnections.net [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Pida a los alumnos que digan en voz alta algunos nombres de celebridades o de deportistas famosos que les parezcan que son arrogantes. Anote los nombres en un

pizarrón o un rotafolio. Haga una lista de las características que las personas nombradas tienen en común. Pregunte luego a su grupo en qué se relacionan estas características con el orgullo. Preguntas para discutir: ¿De qué manera definen ustedes el orgullo? ¿En qué momento el orgullo se convierte en algo malo? ¿Cuál es la diferencia entre sentirnos seguros de nosotros mismos y sentir orgullo? ¿Por qué es dañino el orgullo para la amistad?

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Un estudiante que aspiraba entrar a la Universidad de Nueva York respondió de manera creativa a la pregunta: «¿Ha tenido usted algunos logros personales o experiencias que lo han ayudado a definirse como persona?». Su respuesta fue:

«Yo soy un tipo dinámico, conocido por andar siempre escalando paredes o partiendo hielo. En mis horas de almuerzo se me conoce por remodelar estaciones ferroviarias, haciendo que estas sean más efectivas al retener el calor. También escribo óperas galardonadas, y puedo flotar parado dentro del agua durante tres días seguidos. Puedo cocinar bizcochos de chocolate de treinta minutos en veinte minutos. Con una azada y un vaso de agua defendí cierta vez a un pequeño pueblo en la cuenca del Amazonas de una horda de hormigas asesinas. Puedo tocar música folclórica con un violín. En cierta ocasión, los Mets de Nueva York me llamaron para que jugara con ellos, y soy el tema de diversos documentales. Cuando me aburro construyo grandes puentes colgantes en mi jardín y me encanta volar parapente en la ciudad. Los miércoles después de clases arreglo artefactos eléctricos gratuitamente. Soy un artista abstracto, un analista concreto y un apostador insaciable. Los críticos de todo el mundo se derriten por el estilo inconfundible de mis trajes. Yo no sudo. Soy una persona común, pero así y todo recibo correspondencia de mis admiradores. He ganado concursos. El verano pasado hice un recorrido por Nueva Jersey con un grupo que demostraba la fuerza centrífuga. Mis hermosos arreglos florales me han hecho famoso en diversos círculos botánicos a nivel internacional. Los niños confían en mí.

»Sé mantener el equilibrio, zigzaguear, esquivar, saltar y he pagado todas mis deudas. Hace algunos años descubrí el significado de la vida, pero olvidé escribirlo. He preparado comidas de cuatro platos usando solo una licuadora y un horno eléctrico.

»Yo crío almejas premiadas. He ganado corridas de toros en San Juan, competencias de clavado en Sri Lanka y de deletreo en el Kremlin. He interpretado a Hamlet, he realizado operaciones a corazón abierto y he conversado con Elvis Presley.

Pero todavía no he podido asistir a la universidad».[1]

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Al igual que este joven (quien por cierto fue aceptado en la Universidad de Nueva York), Naamán tenía muchas habilidades. La cantidad de talentos, dinero, poder y fama que tenía eran enormes. Pero Naamán tenía algo que ni el poder ni la fama podían arreglar: una pequeña parte de su piel había perdido el color. Esa pequeña mancha causada por la lepra iría expandiéndose y finalmente le produciría la muerte. La única esperanza de curación que tenía Naamán consistía en aceptar sus limitaciones y obedecer la orden de ir y sumergirse en el agua de un río contaminado. Solo cuando se humilló delante de Dios recibió la curación.

Lecciones del relato para los maestros

Use las siguientes frases y preguntas de la sección Identifícate con la historia, para analizar la historia junto con sus alumnos.

El versículo 1 nos dice que Naamán era un «muy estimado y favorecido por su rey». ¿Qué cosas hacen hoy en día que alguien sea «estimado»? ¿Puede alguien ser estimado ante los ojos del mundo pero dar lástima ante los ojos de Dios? Explique su respuesta.

Otro detalle del versículo 1 es que nos dice que «era un soldado valiente» (NVI). En otras palabras, él no solo era un capaz estratega militar, sino que participaba en las batallas. Le encantaban los desafíos. Sin embargo, «estaba enfermo de lepra», continúa diciendo el versículo. ¿Conoce usted a alguien hoy a quien le encanten los desafíos pero que haya sido puesto de rodillas por una aparentemente inofensiva pérdida de coloración en una pequeña parte de su piel? ¿Permite Dios que pasen cosas como esas con el propósito de enseñarnos a ser humildes? Justifique su respuesta.

Lean lo que los criados de Naamán expresan en el versículo 13. ¿De qué otra manera pudo haberles respondido Naamán? ¿Cuán abiertos están ustedes a la confrontación? ¿De qué maneras podemos crecer cuando aceptamos las críticas con humildad?

Lean los versículos 22 y 23 y digan cómo creen que era Giezi cuando era adolescente. ¿Qué imagen les transmite de Dios el castigo del versículo 27? ¿Les parece que el castigo fue demasiado severo? ¿Por qué sí o por qué no?

La Biblia está llena de ejemplos de personas orgullosas. Dedique unos minutos para leer algunos de estos versículos con sus alumnos:

Deuteronomio 8: 11-14
2 Reyes 20: 12-18
2 Crónicas 26: 16-21

Ester 3: 1-6
Daniel 5: 18-21
Juan 11: 45-53
Lucas 18: 11-14
Hechos 12: 21-23

¿De qué manera mostró su orgullo cada uno de estos personajes? ¿Cuál fue el resultado de ese orgullo? ¿Qué les dicen estos versículos sobre lo que hace el orgullo en la vida de una persona?

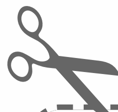
Repase también los siguientes versículos que se relacionan con la lección de hoy:

Salmo 138; Proverbios 16; Proverbios 27; Proverbios 29; Romanos 12: 3; Gálatas 6: 3.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. **La enfermedad de Naamán.** La lepra era en aquellos tiempos el equivalente del sida en la actualidad. Era una de las enfermedades más temidas del mundo antiguo. Según Wikipedia, a la lepra también se la conoce como la enfermedad de Hansen. Se trata de una enfermedad infecciosa crónica causada por la bacteria *Mycobacterium leprae.* Si no es tratada, puede causar daños progresivos y permanentes a la piel, los nervios, las extremidades y los ojos. La lepra ha afectado a la humanidad desde al menos el año 600 a.C., y ha sido identificada en las civilizaciones de la antigua China, Egipto e India. En 1995, la Organización Mundial de la Salud (OMS) calculó que entre dos y tres millones de personas estaban discapacitadas permanentemente a causa de la lepra. Aunque la cuarentena obligatoria



Consejos para una enseñanza óptima

La enseñanza por medio de la humildad.

Brett Justus, un experimentado instructor de vuelo, relaciona la importancia de la humildad con la enseñanza. Aunque su consejo va dirigido específicamente a los instructores de vuelo, el principio se aplica igualmente a los maestros de Escuela Sabática y a los asuntos relacionados con la fe. Escribe Justus:

«¿Cómo puede hacer un buen piloto para convertirse en un buen maestro? Se han escrito temas al respecto. Aprender a volar es un emprendimiento dinámico y que presenta grandes desafíos. Se necesita de un gran número de habilidades y técnicas personales para que alguien pueda destacarse como piloto seguro y diestro.

»Creo que la humildad debería ser la primera virtud en el cinturón de herramientas del instructor. Cuando hacemos nuestro este atributo, se abren las puertas a todos los demás atributos que se necesitan para ser un buen maestro.

»Demostrar humildad en nuestro método ayudará a acabar con las actitudes defensivas, y dará paso al aprendizaje. La mayoría de sus alumnos completarán el entrenamiento si les da seguridad diciéndoles que tanto usted como otros han tenido dificultad en los mismos aspectos que ellos. Usted no tiene que demostrarles a sus alumnos la clase de piloto es. Eso es algo que ellos ya saben. Muéstreles la clase de instructor que es compartiendo con ellos experiencias específicas de los problemas que tuvo con la maniobra que ahora a ellos les está costando tanto perfeccionar.

Esto los hará sentirse animados y se dirán: «Si mi instructor pudo con esto y ha llegado a ser lo que es, entonces yo también puedo hacerlo»

(www.aopa.org/asf/publications/inst_reports2.cfm?article=4737).

Enseñando…

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista**. Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz**. Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

o la segregación del paciente resulta innecesaria y puede ser considerada como poco ética, aún existen colonias para leprosos en diversas partes del mundo como la India, Vietnam o Filipinas.

En los tiempos bíblicos muchos leprosos eran marginados a campos especiales donde permanecían hasta que morían. Como Naamán aún mantenía su posición, la lepra que lo afectaba debió haber sido leve o tal vez la tenía en su fase inicial. Sea cual fuera el caso, la aparición de la enfermedad era interpretada como una sentencia de muerte.

2. **La criada.** La Biblia no nos dice el nombre de la criada de Naamán. Sin embargo, a pesar de que no sabemos mucho de ella, se nos dice que su sugerencia fue lo que le devolvió la salud y lo que le dio fe en Dios a este poderoso capitán arameo. Sabemos que se trataba de una israelita. Para los israelitas, entrar en contacto con un leproso estaba estrictamente prohibido. Si esto ocurría, tenían que pasar por un proceso de lavamientos ceremoniales que los judíos realizaban para llegar a ser considerados nuevamente limpios. No obstante, la criada de Naamán estaba en contacto con un potencial leproso.
3. **El orgullo de Naamán.** La *NIV Life Application Bible* [Biblia de aplicación práctica, NVI] establece una conexión entre la historia de Naamán y el tema del orgullo: «Naamán, un gran héroe nacional, estaba acostumbrado a ser siempre respetado y se sintió sumamente ofendido cuando Eliseo lo trató como a cualquier persona. Como hombre orgulloso que era, esperaba un trato real. Bañarse en un gran río era una cosa, pero el Jordán era pequeño y sucio. Naamán consideraba que sumergirse en el Jordán era algo inadecuado para un hombre de su posición. Pero Naamán debía humillarse y obedecer la orden de Eliseo si quería ser sanado.

   »La obediencia a Dios comienza con la humildad. Es imprescindible que creamos que sus métodos son mejores que los nuestros. Tal vez no siempre entendamos sus métodos, pero si lo obedecemos de manera humilde, recibiremos sus bendiciones. Tenemos que recordar que (1) los métodos de Dios son mejores; (2) Dios quiere en primer lugar nuestra obediencia; y que (3) Dios puede usar cualquier elemento para llevar a cabo sus propósitos» (*Life Application Bible*, New International Version [Wheaton, Illinois: Tyndale House Publishers, 1999], p. 613).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Diga a sus alumnos que han sido seleccionados para presentar un seminario a la iglesia mundial sobre el tema de la humildad. El desafío es hacerlo lo más práctico posible para que todo el que lo vea quede con una imagen clara de lo que tiene que hacer para desarrollarse personalmente en ese aspecto tan importante. Deles vía libre para que desarrollen el plan y pida después que compartan sus sugerencias prácticas sobre cómo ser humildes.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Proverbios 16: 18 dice: «Tras el orgullo viene el fracaso; tras la altanería, la caída». El orgullo es pecado, pero Dios nos perdonará si confesamos nuestro pecado. La Biblia nos advierte que el orgullo lleva a la perdición. La vanidad es un cáncer para los cristianos, porque arruina amistades y perjudica nuestra intimidad con Dios.

Concluya la clase con una oración en la que los alumnos reflexionen sobre cualquier pizca de orgullo que pueda dificultar su relación con Dios. Después de unos minutos de silencio, invite a sus alumnos a que le pidan perdón a Dios y también para que el Señor les dé la fuerza necesaria para dejar de pensar en sí mismos y concentrarse totalmente en él.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Profetas y reyes*, caps. 20 y 21.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®